

T.C.
KÜTAHYA VALİLİĞİ
ÇİNİKENT ÖZEL EĞİTİM İLKOKULU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceğİ planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunu ve planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartları ve buradan yola çıkarak ulaşmak istediğımız hedefleri belirlenmesi gerektiğinin ve bu işin zorluğunun farkındaydık. Bizler okul olarak her zaman değışime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçtik. Bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçirmek yeniden planlamak her şeyi sil baştan tekrar yapmak gerekiyordu ve bizlerde öyle yaptık. Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik gelişmelerin takibi, eğitim ortamlarına yansıtılması, eğitimin kalitesinin artırılarak önceliklerin netleştirilmesi açısından stratejik planlama ve buna dayalı stratejik yönetim yaklaşımı okulumuz için büyük önem arz etmektedir. Bunu yaparken takım ruhu ve herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalıştık. Hiçbir planın kesin olmadığı ve zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz.

Planın hazırlanmasında emeğİ geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mustafa ÇOLAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa ÇOLAK	Okul Müdürü	Erdoğan TAŞTAN	Öğretmen
Tuğberk IŞIKLI	Müdür Yardımcısı	Mustafa SARI	Öğretmen
Hasan UZUNLU	Müdür Yardımcısı	Sinan GÖKER	Öğretmen
Ayhan KAYGISIZ	Öğretmen	Melih KİRAZLI	Öğretmen
Halil ÖZTÜRK	Öğretmen	Songül ÖZEN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1992 yılı Nisan ayında “Eğitilebilir Çocuklar İş Okulu” olarak önce tadilatı yapılan ilimiz Mecidiye Mahallesi Dershane Sokakta bulunan eski “ Kurtuluş Ortaokulu” binasında eğitim öğretime açılmış ve daha sonra Bakanlığımızın 24.05.1993 tarih ve 1474 sayılı onayı ismi “Çinikent Meslek Okulu” olarak değiştirilmiştir. Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması ile okulumuzun ismi önce Bakanlığımızın 16.08.1999 tarih ve 2292 sayılı onayları ile “ Çinikent Mesleki Eğitim Merkezi” en son olarak Bakanlığımızın 01.10.1999 tarih ve 2991 sayılı onayları ile bünyesine ilköğretimde katılarak “Çinikent İlköğretim Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi” olarak değiştirilmiş ve 2001 yılına kadar bu binada eğitim-öğretime devam etmiştir. Okulumuz bünyesine ilköğretimde katılmasıyla mevcut binamızın yetersiz kalması sonucu ilimiz merkez “Yavuz Sultan Selim Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi”nin kendi binasıyla taşınmasıyla boşalan Kobak Caddesindeki eski “Hürriyet İlkokulu” binası okulumuza tahsis edilerek Bakanlığımızca gönderilen ödenekle bakımı yapılmış özel eğitime uygun hale getirilmiş ve 2001 yılı Ekim ayında binaya taşınmıştır. Zamanla öğrenci sayısının artması binayı yetersiz hale getirmiş ve şu anda bulunduğumuz bina İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce tahsis edilerek 2005-2006 eğitim öğretim yılında buraya geçilmiştir.

Okulumuz faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Şu Őekildedir:

Eğitim ve ğretim:

Rehberlik hizmetler kapsamında;

- Veli, ğrenci ve öğretmenlere yönelik rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.
- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi faaliyetlerinin yürütülmesi.

Sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında;

- Eğitsel YarıŐmalar, Zeka oyunları gibi eğitsel ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi ve katılım sağlanması.
- Öğrencilerin topluma kazanımıyla ilgili gezi ve etkinliklerin yapılması.

Spor etkinlikleri kapsamında;

- Futbol, voleybol, atletizm, basketbol ve masatenisi kategorilerinde öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımının sağlanması.

Müfredatın iŐlenmesi kapsamında;

- Öğrenci baŐarısının değerlendirilmesi kapsamında gerekli çalıŐmaların yapılması.
- Sınav ve not verme iş ve işlemleri ile ilgili faaliyetlerin yönetilmesi.
- Sınıf geçme işlemlerinin zamanında yürütülmesi.

Yönetim İşleri:

Öğrenci işleri hizmeti kapsamında;

- Öğrenci kayıt, kabul ve devam işlerinin yapılması.
- Devam devamsızlık iş ve işlemlerinin takibi.
- Nakil işlerinin yapılması.
- Öğrenim belgesi düzenleme işleri.
- Diploma hazırlama işlemleri.

Öğretmen işleri hizmeti kapsamında;

- Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin takibi.
- Derece terfi işlemlerinin yapılması.
- Özlük haklarının ve personel işlerinin takibi.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Çalca Mah. Eskişehir Karayolu 7 km No:108	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/WgZLGv65iJp		
Telefon Numarası:	0274 225 16 26	Faks Numarası:	0274 225 16 26		
e- Posta Adresi:	cinikent.iou@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://cinikentozelegitimortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	746848, 746952	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	37	Öğretmen Sayısı	Kadın	22
	Erkek	62		Erkek	11
	Toplam	99		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	9	18	27
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	20	20	40

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	12 m ²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	80 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	120 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	10738 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1400 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1713 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200 m ²			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	3	3	6	5/A	3	6	9
2/A	3	3	6	5/B	2	6	8
3/A	2	6	8	6/A	4	5	9
3/B	2	5	7	6/B	2	5	7
4/A	4	3	7	6/AO	-	1	1
4/B	2	4	6	7/A	3	6	9
				8/A	5	4	9
				8/B	3	4	7

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	16

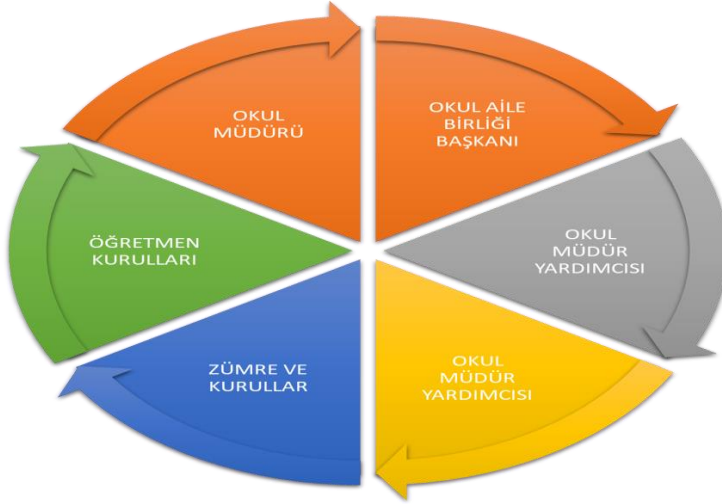
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	154.055,80	217.043,45	268.768,99
Gider Miktarı	154.055,80	217.043,45	268.768,99

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4	80
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4	80
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,3	83
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,8	88
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,5	85
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4	80
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,2	81
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,5	85
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,3	83
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,8	88
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,5	85
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4	80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,7	86

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz: Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle ve Okul müdürü ile iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık değildir.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz: Okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Okulumuzda rehberlik servisi ve rehber öğretmen bulunmamaktadır. Akıllı tahta bulunmamaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	80
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	80
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,3	83
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,8	88
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,5	85
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	80
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,2	82
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	4,5	85
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,3	83
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,8	88
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,5	85
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	80
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,7	86

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz : Okulda herkese eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Duyurular zamanında yapılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz: Okul şehir merkezine uzaktadır. Akıllı tahta bulunmamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ ORTALAMA	SONUÇ YÜZDE
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,5	85
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4	80
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,2	71
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4	80
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	70
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4	80
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,2	71
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3	70
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4	80
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,5	75
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,5	85
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,5	85

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) Yönlerimiz: Akıllı tahta bulunmamaktadır. Rehberlik öğretmeni sadece bir gün okuldadır. Okul şehir merkezine uzaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması
Çalışanlar	Genç, dinamik, kurum kültürüne bağlı iletişime açık, kendini yenileyen değişim ve yeniliğe açık öğretmenlerin, çalışanların varlığı
Veliler	Yeniliğe, ve işbirliğine açık duyarlı ve veli profilinin olması

Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun 2 katlı olması. Derslik sayısının yeterli olması, okul bahçesinin ve oyun alanlarının geniş olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Okul kütüphanesi ve BT sınıfının bulunması.
Bütçe	Özel eğitim olan okulumuzun bakanlıktan kendine ait bütçesi bulunmaktadır, bazen görülen eksiklikler ilgili vatandaşlar tarafından temin edilmekte bunun için her zaman hayırsever, ilgili öğrenci velilerimiz ya da vatandaşlarımız bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Bütün çalışanlar ile iletişim kanallarının açık tutulduğu çağdaş yönetim anlayışının benimsendiği, bütün paydaşlar ile iletişim halinde olan bir yönetim süreci işlemektedir. Okul idaresinin proje ve yenilikler konusunda öğretmenlere öncü olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. İdare - öğretmen - öğrenci-veli diyalogunun iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Özel eğitim okulu olması nedeniyle öğrencilerin seviyelerinin geride olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Kadrolu Özel Eğitim Öğretmen in yeterli olmaması Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
Veliler	Taşınma lı olması nedeni ile mahallelerden gelen öğrenci velileri ile yaşanan iletişim sorunları, velilerin öğrencileri yeterince takip etmemesi ve öğrencinin yine veli tarafından evde ya da okulda desteklenmemesi.Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Kapalı spor alanlarının yeterli olmaması

Donanım	FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması Fatih projesi Akıllı tahtalarının olmaması Bilişim Teknolojileri sınıfındaki bilgisayarların yetersiz olması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Öğretmen kadrosunun sıklıkla değişmesi
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması, Taşıma merkezi olunması nedeni ile mahallelerden gelen veliler ile yaşanan iletişim sorunları ve bu velilerin okul ve öğretmenler ile iletişim halinde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları Güçlü bir merkezi yönetim yapısının olması. Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması
Ekonomik	Eğitim için gerektiğinde harcama yapabilecek destek olabilecek bireylerin varlığı. Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.

Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görel olarak daha az etkilenmesi. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği . Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması

Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması .Çok sık değişen daha sonuç bile alınmadan tekrar değişime uğrayan mevzuat . Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Özel eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Okula Uyum, Oryantasyon/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Akademik başarı değerlendirilmesi ve seviyesinin artırılması.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.

2	Bina ve Yerleşke / Fiziki imkanların yetersizliği. /spor salonunun yeterli olmaması
3	Donanım / Bilgisayarları eski ve özelliklerinin düşük olması.
4	Temizlik, Hijyen / Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
5	İş Güvenliği ve Okul Güvenliği / İş güvenliği eğitimi ve ilkyardım eğitimi alan personel sayısının yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

VİZYONUMUZ

Özel eğitim gerektiren bireyleri ilgi, istek ve yeterlilik doğrultusunda hizmet vererek ve engelleri eğitim yoluyla aşarak, üretken bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık
3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin temel yeterlilikleri kazanarak okula, topluma ve sosyal hayata uyum sağlamaları kolaylaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100	100	100	
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	60	75	100	100	100	100	
PG 1.1.4	Özel Rehabilitasyon merkezlerinden daha önce eğitim almış olan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	
PG 1.1.5	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	7	7	5	5	3	3
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	2
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
		Devlet Koruması altında olan öğrenci sayısı	6	6	5	5	4	4
PG 1.1.6	Taşınmalı eğitim kapsamında köylerden gelen öğrenci sayısı	6	6	6	6	5	5	
PG 1.1.7	Anne - babası engelli olan öğrenci sayısı	4	4	4	4	3	3	
PG 1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılmaları	Okul idaresi Öğretmenler	Her Yıl Eylül Ayının 3. Haftası
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Her ayın son haftası
1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden okul öncesi eğitim almış olmaları için veli bilgilendirilmesi	Okul idaresi Rehber Öğretmen	Her Yılın Eylül- Haziran Ayları
1.1.4	Özel Rehabilitasyon merkezlerinden faydalanılması için bilgilendirme	Okul İdaresi Öğretmenler	Her Yılın Eylül- Haziran Ayları
1.1.5	Dezavantajlı öğrencilerin durumlarının iyileştirilmesi için psikolojik destek verilmesi.	Rehber Öğretmenler	Her Yılın Eylül- Haziran Ayları
1.1.6	Taşınmalı eğitim kapsamında köylerden gelen öğrenci sayısının tespit edilmesi.	Okul İdaresi	Her yıl Eylül-Haziran Ayı
1.1.7	Anne - babası engelli olan öğrenci sayısının araştırılması.	Okul İdaresi	Her yıl Eylül-Haziran Ayı
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun değerlendirilmesi.	Okul İdaresi	Her Yıl Temmuz Ayı.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin topluma uyum sağlayabilen donanımlı bireyler olarak yetiştirilebilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akranları ile sosyal faaliyetlere katılımları ve yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (beslenme, hijyen, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)		15	20	30	40	50	60
PG 2.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan veli toplantı sayısı	1.Dönem	3	5	8	10	15	20
		2.Dönem	3	5	8	10	15	20
PG 2.1.3	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan veli toplantılarına katılım oranı (%)	1.Dönem	40	50	70	100	100	100
		2.Dönem	30	40	50	100	100	100

PG 2.1.4	Öğrencilerin kazanımlara ulaşma oranı	70	80	90	100	100	100
PG 2.1.5	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	10	20	30	40	50	50
PG 2.1.6	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	15	30	40	50	60	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyetlerin artırılması (beslenme, hijyen, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	Okul yönetimi Rehber öğretmen Öğretmenler	Eylül- Haziran
2.1.2	Velilerin eğitim öğretim etkinliklerine dahil edilmesi	Okul yönetimi Rehber öğretmen	Eylül- Haziran
2.1.3	Öğrencilerin sağlıklı yaşam,beslenme konusunda bilinçlendirilmeleri	Rehber öğretmen	Eylül- haziran
2.1.4	Öğrencilerin kazanımlara ulaşma oranı	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs Son Haftası
2.1.5	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)	Okul İdaresi	Ekim
2.1.6	Okulumuzda düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	Sosyal Etkinlikler Ekibi	Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde sosyal hayat, üst öğrenime ve istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	40	50	60	70	70	80
PG 2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	10	20	30	40	50	50
PG 2.2.3	Öğrencilerin temel meslekleri ve toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	8	10	20	30	40	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik servisinin aktif olarak kullanılması	Rehber öğretmen	Eylül- Haziran
2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyetleri düzenlenmesi	Rehber öğretmen	Eylül- Haziran
2.2.3	Öğrencilerin temel meslekleri ve toplum kurallarını öğrenmelerine yönelik etkinlik düzenlenmesi	öğretmenler	Eylül- Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	3,5	3,5	80	90	100	100
		Yönetici	0,2	0,2	100	100	100	100
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		85	85	90	100	100	100
PG 3.1.3	Memnuniyet anketi oranları	Veli	80	80	100	100	100	100
		Personel	90	90	100	100	100	100
PG 3.1.4	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı		0	1	1	1	1	1

PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	75	50	40	40	30	20
PG 3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	30	50	70	100	100	100
PG 3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayıları	300	400	500	700	800	1000
PG 3.1.10	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	2	5	20	20	20	20
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	5	10	15	10	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenleri lisansüstü eğitime yönlendirmek	Okul yönetimi	Eylül
3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek, yönlendirmek	Okul yönetimi	Eylül- Haziran
3.1.3	Okul güvenliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak	Okul yönetimi	Eylül- Haziran
3.1.4	Okul web sayfasını aktif olarak kullanmak	Okul yönetimi Bilişim öğretmeni	Eylül- haziran
3.1.5	Öğretmenler arası kurum kültürü geliştirecek çalışmalar düzenlemek	Okul yönetimi	Eylül-haziran
3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu (0-1)	Okul Yönetimi	Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalamasını belirlemek.	Okul Yönetimi	Haziran
3.1.8	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısını belirlemek	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Haziran
3.1.9	Okul web sayfası ziyaretçi sayılarını belirlemek.	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Haziran
3.1.10	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısını belirlemek.	Okul Yönetimi	Haziran
3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısını belirlemek.	Okul Yönetimi	Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı il milli eğitim	1500	2000	3000	4000	5000	15500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	2000	3000	4000	1100
TOPLAM	3500	3000	5000	7000	9000	27500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.